

RINGKASAN MAKLUMAT KURSUS

1.	Nama Kursus/Modul	Murid dan Pembelajaran <i>Learning and the Learner</i>								
2.	Kod Kursus	EDUP3033								
3.	Nama Staf Akademik	Dr. Mohd Nordin bin Abu Bakar								
4.	Rasional Kursus/Modul dalam Program	Kursus ini ditawarkan supaya pelajar dapat memahami perbezaan individu dalam melalui proses pembelajaran dan bagaimana guru dapat merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang bersesuaian dengan murid.								
5.	Semester dan Tahun ditawarkan	Semester 2 Tahun 1								
6.	Jumlah Jam Pembelajaran	Bersemuka				Bukan Bersemuka				Jumlah Jam Pembelajaran Bersemuka dan Bukan Bersemuka
	K = Kuliah T = Tutorial A = Amali P = Pentaksiran	K	T	A	P	K	T	A	P	
		25	20	-	3.0	25	42	-	17	132
7.	Nilai Kredit	3								
8.	Prasyarat (jika ada)	Tiada								

<p>9.</p>	<p>Hasil Pembelajaran Kursus (Course Learning Outcomes, CLO)</p>	<p>Pada akhir kursus ini pelajar dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep pengajaran dan pembelajaran; dan proses pembelajaran dalam pendidikan. (C2,LO1) 2. Menghuraikan kepentingan perbezaan individu dan implikasi terhadap pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah berdasarkan sumber rujukan yang relevan. (C4, LO3, LO6, LL1, CTPS3) 3. Menganalisis teori-teori pembelajaran dan implikasi terhadap pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. (C4, LO3, CTPS3) 4. Merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran menggunakan pendekatan, strategi dan kaedah pengajaran masa kini dan membuat pembentangan. (C6, LO3, LO4, CS3, CTPS3) 5. Mencadangkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi murid untuk belajar (C6, LO3, CTPS3) <table border="1" data-bbox="499 636 1398 1162"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="15">ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="6">DOMAIN KOGNITIF</th> <th colspan="7">DOMAIN PSIKOMOTOR</th> <th colspan="2">DOMAIN AFEKTIF</th> </tr> <tr> <th colspan="2">CLO</th> <th>Mengingat</th> <th>Memahami</th> <th>Mengapikasi</th> <th>Menganalisis</th> <th>Menilai</th> <th>Mencipta</th> <th>Persepsi</th> <th>Set</th> <th>Respons berpandu</th> <th>Mekanisme</th> <th>Respons ketara kompleks</th> <th>Adeptasi</th> <th>Lakuan tulen</th> <th>Menerima</th> <th>Memberi maklum balas</th> <th>Menilai</th> <th>Mengorganisasi</th> <th>Menghayati nilai</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>C 1</th> <th>C 2</th> <th>C 3</th> <th>C 4</th> <th>C 5</th> <th>C 6</th> <th>P 1</th> <th>P 2</th> <th>P 3</th> <th>P 4</th> <th>P 5</th> <th>P 6</th> <th>P 7</th> <th>A 1</th> <th>A 2</th> <th>A 3</th> <th>A 4</th> <th>A 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">1</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																	DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF		CLO		Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adeptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	1			X																	2					X															3					X															4							X									X				5							X									X			
		ARAS TAKSONOMI PEMBELAJARAN																																																																																																																																																																														
		DOMAIN KOGNITIF						DOMAIN PSIKOMOTOR							DOMAIN AFEKTIF																																																																																																																																																																	
CLO		Mengingat	Memahami	Mengapikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	Persepsi	Set	Respons berpandu	Mekanisme	Respons ketara kompleks	Adeptasi	Lakuan tulen	Menerima	Memberi maklum balas	Menilai	Mengorganisasi	Menghayati nilai																																																																																																																																																													
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5																																																																																																																																																													
1			X																																																																																																																																																																													
2					X																																																																																																																																																																											
3					X																																																																																																																																																																											
4							X									X																																																																																																																																																																
5							X									X																																																																																																																																																																
<p>10.</p>	<p>Kemahiran Boleh Pindah (Transferable Skills, TS):</p>	<p>Kemahiran Berkomunikasi (CS3), Pengurusan maklumat (LL1), Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah (CTPS3)</p>																																																																																																																																																																														

11.	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	<p><u>Strategi pengajaran dan pembelajaran:</u> Kuliah, Tutorial dan Perbincangan</p> <p><u>Strategi Pentaksiran:</u> Pentaksiran terbahagi kepada dua bahagian iaitu Kerja Kursus (50%) dan Peperiksaan Akhir (50%). Kerja kursus dilaksanakan sepanjang kursus manakala Peperiksaan dijalankan di akhir semester.</p> <p>Kerja kursus terdiri daripada penulisan akademik dan pembentangan. Kerja kursus digubal dengan merujuk Buku Panduan Penggubalan Kerja Kursus. Peperiksaan adalah berbentuk ujian bertulis yang digubal dengan merujuk Buku Panduan Penggubalan Kertas Peperiksaan.</p> <table border="1" data-bbox="448 580 1380 958"> <thead> <tr> <th>Learning Outcome (LO)</th> <th>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</th> <th>Jenis Pentaksiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LO1 – Pengetahuan</td> <td>Kuliah</td> <td>Ujian bertulis</td> </tr> <tr> <td>LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah</td> <td>Kuliah, Tutorial dan Perbincangan</td> <td>Ujian bertulis Penulisan akademik Laporan PBS</td> </tr> <tr> <td>LO4 - Berkomunikasi</td> <td>Tutorial Perbincangan</td> <td>Pembentangan</td> </tr> <tr> <td>LO6 – Kemahiran pengurusan maklumat</td> <td>Kuliah, Tutorial dan Perbincangan</td> <td>Ujian bertulis Penulisan akademik Laporan PBS</td> </tr> </tbody> </table>	Learning Outcome (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran	LO1 – Pengetahuan	Kuliah	Ujian bertulis	LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah, Tutorial dan Perbincangan	Ujian bertulis Penulisan akademik Laporan PBS	LO4 - Berkomunikasi	Tutorial Perbincangan	Pembentangan	LO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah, Tutorial dan Perbincangan	Ujian bertulis Penulisan akademik Laporan PBS
Learning Outcome (LO)	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	Jenis Pentaksiran															
LO1 – Pengetahuan	Kuliah	Ujian bertulis															
LO3 – Kemahiran saintifik, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah	Kuliah, Tutorial dan Perbincangan	Ujian bertulis Penulisan akademik Laporan PBS															
LO4 - Berkomunikasi	Tutorial Perbincangan	Pembentangan															
LO6 – Kemahiran pengurusan maklumat	Kuliah, Tutorial dan Perbincangan	Ujian bertulis Penulisan akademik Laporan PBS															
12.	Sinopsis	<p>Kursus ini merangkumi konsep pengajaran dan pembelajaran; proses pembelajaran; perbezaan individu; teori-teori pembelajaran; model, pendekatan dan strategi pengajaran; kaedah dan teknik pengajaran dalam abad ke-21; dan motivasi dalam pembelajaran</p> <p><i>This course encompasses the concept of teaching and learning; learning processes; individual differences; learning theories; teaching models, approaches and strategies; teaching methods and techniques in the 21st century; and motivation in learning.</i></p>															
13.	Mod Penyampaian	Kuliah dan Tutorial															
14.	Kaedah dan Jenis Pentaksiran	<p>Kerja Kursus: 50% Peperiksaan Akhir : 50%</p> <table border="1" data-bbox="448 1391 1423 1626"> <thead> <tr> <th>Jenis Pentaksiran</th> <th>Kaedah Pentaksiran</th> <th>Peratusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ujian bertulis</td> <td>Peperiksaan Akhir</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Tugasan</td> <td>Penulisan Laporan PBS</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Penulisan Akademik</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Pembentangan</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan	Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	50%	Tugasan	Penulisan Laporan PBS	10%	Penulisan Akademik	25%	Pembentangan	15%		
Jenis Pentaksiran	Kaedah Pentaksiran	Peratusan															
Ujian bertulis	Peperiksaan Akhir	50%															
Tugasan	Penulisan Laporan PBS	10%															
	Penulisan Akademik	25%															
	Pembentangan	15%															

15. Pemetaan Hasil Pembelajaran Kursus (<i>Course Learning Outcomes, CLO</i>) dengan Objektif Pendidikan Program (<i>Programme Educational Objectives, PEO</i>)		PEO 1	PEO 2	PEO 3	PEO 4	PEO 5	PEO 6
	CLO 1	X					
	CLO 2		x		X		
	CLO 3		X				
	CLO 4		X	X			
	CLO 5		X				
	PEO1	Berpengetahuan (LO1) dan berkemahiran praktikal (LO2) dalam bidang keguruan selaras dengan kehendak organisasi dan pelanggan					
	PEO2	Menjana penyelesaian masalah (LO3) dalam bidang keguruan melalui pendekatan saintifik (LO3) secara inovatif , kreatif dan beretika (LO8)					
	PEO3	Berkomunikasi (LO4) secara berkesan dengan memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu dan memperkukuhkan bahasa Inggeris					
	PEO4	Berupaya mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber (LO6)					
PEO5	Mempamerkan kemahiran keusahawanan, pengurusan (LO7) dan menyedari keperluan pembelajaran sepanjang hayat (LO6) untuk pembangunan kerjaya.						
PEO6	Memiliki nilai dan sikap profesionalisme (LO8), ciri-ciri kepimpinan (LO9), berkemahiran sosial, bertanggungjawab dan mampu melaksanakan kerja berpasukan (LO5)						
	Hasil Pembelajaran Kursus (CLO)						
CLO1	Menjelaskan konsep pengajaran dan pembelajaran; dan proses pembelajaran dalam pendidikan (C2,LO1)						
CLO2	Menghuraikan kepentingan perbezaan individu dan implikasi terhadap pengajaran dan pembelajaran berdasarkan sumber rujukan yang relevan (C4, LO3, LO6, LL1, CTPS3)						
CLO3	Menganalisis teori-teori pembelajaran dan implikasi terhadap pengajaran dan pembelajaran (C4, LO3, CTPS3)						
CLO4	Merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran menggunakan pendekatan, strategi dan kaedah pengajaran masa kini dan membuat pembentangan (C6, LO3, LO4, CS3, CTPS3)						
CLO5	Mencadangkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi murid untuk belajar (C6, LO3, CTPS3)						

16. Pemetaan Hasil Pembelajaran Kursus (<i>Course Learning Outcomes, CLO</i>) dengan Hasil Pembelajaran (<i>Learning Outcomes, LO</i>)		LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	
	CLO 1	X									
	CLO 2			X			X				
	CLO 3			X							
	CLO 4			X	X						
	CLO 5			X							
	Domain hasil pembelajaran (LO)										
	LO1	Pengetahuan									
	LO2	Kemahiran Psikomotor/Amali/Teknik									
	LO3	Pemikiran Kritikal dan Pendekatan Saintifik									
	LO4	Kemahiran Komunikasi									
	LO5	Kemahiran Sosial/Kerja Berpasukan/Pertanggungjawaban									
	LO6	Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat									
	LO7	Kemahiran Pengurusan dan Keusahawanan									
	LO8	Profesionalisme, Nilai, Sikap dan Etika									
	LO9	Kemahiran Kepemimpinan									
Hasil Pembelajaran Kursus (CLO)											
CLO1	Menjelaskan konsep pengajaran dan pembelajaran; dan proses pembelajaran dalam pendidikan (C2,LO1)										
CLO2	Menghuraikan kepentingan perbezaan individu dan implikasi terhadap pengajaran dan pembelajaran berdasarkan sumber rujukan yang relevan (C4, LO3, LO6, LL1, CTPS3)										
CLO3	Menganalisis teori-teori pembelajaran dan implikasi terhadap pengajaran dan pembelajaran (C4, LO3, CTPS3)										
CLO4	Merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran menggunakan pendekatan, strategi dan kaedah pengajaran masa kini dan membuat pembentangan (C6, LO3, LO4, CS3, CTPS3)										
CLO5	Mencadangkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi murid untuk belajar (C6, LO3, CTPS3)										
17.	Kerangka Kursus/Modul dan Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time, SLT</i>) setiap tajuk	Interaksi Bersemuka				Interaksi Bukan Bersemuka				Jumlah SLT	
		Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran	Kuliah	Tutorial	Amali	Pentaksiran		
	1. Konsep pengajaran dan pembelajaran										
	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian pengajaran dan pembelajaran Prinsip-prinsip pembelajaran 	2	1			2	1			6	

<p>2. Proses pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesiediaan Belajar • Persepsi dan Penanggapan • Ingatan dan Lupa • Pemindahan Pembelajaran • Implikasi proses pembelajaran terhadap pengajaran dan pembelajaran 	4	2			4	2			12
<p>3. Perbezaan individu dan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspek-aspek perbezaan individu: <ul style="list-style-type: none"> - Fizikal - Kognitif - Sosio emosi - Latar belakang murid - Murid berkeperluan pendidikan khas • Kecerdasan <ul style="list-style-type: none"> - Teori Kecerdasan Sternberg - Teori Kecerdasan Pelbagai Howard Gardner - Teori Kecerdasan Emosi Goleman • Implikasi perbezaan individu terhadap pengajaran dan pembelajaran termasuk murid berkeperluan pendidikan khas 	2	1			2	1			6
<p>4. Perbezaan individu dan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gaya kognitif <ul style="list-style-type: none"> - Field dependent/Field independent - Habits of Mind • Gaya Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Dunn & Dunn - Model Kolb - Honey & Mumford • Implikasi perbezaan individu terhadap pengajaran dan pembelajaran termasuk murid berkeperluan pendidikan khas. 	2	1			2	1			6

<p>5. Teori-teori pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Pembelajaran Behaviouris <ul style="list-style-type: none"> - Pavlov - Thorndike - Skinner • Teori Pembelajaran Kognitif <ul style="list-style-type: none"> - Kohler - Piaget - Gagne - Bruner - Ausubel • Teori Pembelajaran Konstruktivis <ul style="list-style-type: none"> - Piaget - Vygotsky <p>Implikasi Teori-teori pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implikasi teori-teori pembelajaran terhadap pengajaran dan pembelajaran termasuk kanak-kanak berkeperluan pendidikan khas 	4	2			4	2			12
<p>6. Teori-teori pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Pembelajaran Sosial <ul style="list-style-type: none"> - Albert Bandura • Teori Pembelajaran Humanistik <ul style="list-style-type: none"> - Carl Rogers - Maslow <p>Implikasi Teori-teori pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implikasi teori-teori pembelajaran terhadap pengajaran dan pembelajaran termasuk kanak-kanak berkeperluan pendidikan khas 	1	2			1	2			6
<p>7. Model-model pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model Pemprosesan Maklumat • Model <i>Behavioural</i> • Model Sosial • Model <i>Personal</i> • Implikasi model-model pengajaran terhadap pengajaran dan pembelajaran. 	2	1			2	1			6

<p>8. Pendekatan, strategi pengajaran dan kaedah pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan Induktif - Pendekatan Deduktif - Pendekatan Eklektik - Pendekatan Bersepadu - Pendekatan Tematik • Strategi pengajaran <ul style="list-style-type: none"> - Strategi berpusatkan guru - Strategi berpusatkan murid - Strategi berpusatkan bahan - Strategi berpusatkan tugas • Kaedah pengajaran <ul style="list-style-type: none"> - sumbangsan - perbincangan - belajar sambil bermain - demonstrasi - simulasi - main peranan - penyelesaian masalah • Modifikasi kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran untuk kanak-kanak berkeperluan pendidikan khas. 	4	2			4	2		12
<p>9. Pedagogi masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerangka kemahiran Pedagogi <ul style="list-style-type: none"> -Kemahiran pembelajaran dan Inovasi -Kemahiran Maklumat, Media dan Teknologi -Kemahiran Kehidupan dan Kerjaya • Ciri-ciri pedagogi masa kini <ul style="list-style-type: none"> - Komunikasi dan kolaborasi - Literasi Teknologi, Maklumat dan Komunikasi (TMK) - Kemahiran berfikir aras tinggi - Penyelesaian Masalah - Pembelajaran berasaskan projek - Kreativiti dan inovasi - Pembelajaran kontekstual • Kaedah dan teknik pengajaran masa kini <ul style="list-style-type: none"> - <i>Flipped Classroom</i> - <i>Blended learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> - <i>Inquiry Based Education</i> • Implikasi pedagogi masa kini dalam pengajaran dan pembelajaran 	3	6			3	6		18
<p>10. Motivasi dan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Behavioris • Perspektif Kognitivistik • Perspektif Humanistik • Implikasi motivasi terhadap pengajaran dan pembelajaran 	1	2			1	2		6
<p>PENGALAMAN BERASASKAN SEKOLAH</p>					22	3		25

Kerja Kursus				0.5				6.5	7
Amali									
Ulangkaji Peperiksaan								7.5	7.5
Peperiksaan				2.5					2.5
Jumlah	25	20		3	25	42		17	132

JUMLAH JAM PEMBELAJARAN BERSEMUKA DAN BUKAN BERSEMUKA		Bersemuka	Bukan Bersemuka
		Kuliah	25
Tutorial	20	20	
Pengalaman Berasaskan Sekolah	-	22	
Penulisan Laporan PBS (500 patah perkataan)	-	3	
Penulisan Akademik (800 patah perkataan)	-	5	
Pembentangan	0.5	1.5	
Peperiksaan Akhir	2.5	7.5	
Jumlah	48	84	
Jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (SLT)	132		
Jam Kredit	3		
18. Rujukan Asas	<p>Schunk, D. H. (2012). <i>Learning theories: An educational perspective. (6th ed.)</i>. Boston: Pearson Education, Inc.</p> <p>Trilling, B., & Fadel, C. (2009). <i>21st Century Skills: Learning for life in our times</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Woolfolk, A.E. (2012). <i>Educational psychology(12th ed.)</i>.New Jersey: Prentice Hall.</p>		

	Rujukan Tambahan	<p>Borich,G. (2011). <i>Effective teaching methods: Research-based practice.</i>(7th ed.). Boston: Pearson Education,Inc.</p> <p>Elias,M.J. & Arnold,H. (2006). <i>The educator's guide to emotional intelligence and academic achievement: Social-emotional learning in the classroom.</i> CA:Corwin Press.</p> <p>Joyce, B., & Weil,M.,Calhoun,E. (2011). <i>Models of teaching.</i> Boston:Pearson.</p> <p>Noriati, Boon, Sharifah. (2012). <i>Murid dan alam belajar. (kemaskini).</i> ShahAlam: Oxford Fajar Sdn Bhd.</p> <p>Rief,S.F., Heimburge, J.A. (2006). <i>How to reach and teach all children in the inclusive classroom:Practical strategies, lessons and activities.</i> (2nd ed.). Canada:John Wiley & Sons.</p> <p>Slavin, R.E. (2011). <i>Educational psychology.Theory and practice.</i>(10th ed.). Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Strong,R.W., Silver,H. &Perini,M.J. (2000). <i>So each may learn: Integrating learning styles and multiple intelligences.</i>U.S.: ASCD.</p> <p>Tomlinson,C.A.&McTighe,J. (2006). <i>Integrating differentiated instruction and understanding by design: Connecting content and kids.</i> U.S.A.:ASCD.</p> <p>Wood,E. & Attfield,J. (2005). <i>Play, learning and the early childhood curriculum.</i> (2nd ed.).London:Paul Chapman.</p>
19.	Maklumat Tambahan	Tiada

MATRIK HASIL PEMBELAJARAN KURSUS – HASIL PEMBELAJARAN
EDUP3033 MURID DAN PEMBELAJARAN (3 Kredit)

HASIL PEMBELAJARAN KURSUS	HASIL PEMBELAJARAN									Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran	Pentaksiran	
	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9			
1. Menjelaskan konsep pengajaran dan pembelajaran; dan proses pembelajaran dalam pendidikan. (C2, LO1)	X										Kuliah Tutorial	Ujian bertulis
2. Menghuraikan kepentingan perbezaan individu dan implikasi terhadap pengajaran dan pembelajaran berdasarkan sumber rujukan yang relevan. (C4, LO3, LO6, LL1, CTPS3)			X			X					Kuliah Tutorial Perbincangan	Ujian bertulis Laporan PBS
3. Menganalisis teori-teori pembelajaran dan implikasi terhadap pengajaran dan pembelajaran. (C4, LO3,CTPS3)			X								Kuliah Tutorial Perbincangan	Ujian bertulis Penulisan akademik
4. Merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran menggunakan pendekatan, strategi dan kaedah pengajaran masa kini dan membuat pembentangan. (C6, LO3, LO4, CS3, CTPS3)			X	X							Kuliah Tutorial Perbincangan	Ujian bertulis Pembentangan Penulisan akademik
5. Mencadangkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi murid untuk belajar. (C6, LO3,CTPS3)			X								Kuliah Tutorial Perbincangan	Ujian bertulis
KESELURUHAN	X		X	X		X					Kuliah Tutorial Perbincangan	Laopran PBS Pembentangan Penulisan akademik Ujian bertulis

Nama Panel Penggubal:

Bil.	Nama Penggubal	Kelayakan Akademik
1	Dr.Mohd Nordin bin Abu Bakar	Bc.Ed (Sains Pertanian) (UPM), M.sc (Educ. Admin) (UPM), PhD (Tec & Voc. Educ.(UKM)
2	Pn. Rafidah Ruhani	B.Ed (TESL) Hons. (UPM) M.S. Psikologi Pendidikan (UPM)
3	Pn. Lee Phaik Gaik	B.Sc Hons (Matematik) (UM) M. Ed (Psikologi Pendidikan) (UKM)

Nama Pakar Rujuk:

Bil.	Nama	Jawatan	Universiti/Bahagian
1	Prof Madya Dr Loh Sau Cheong	Pensyarah Kanan	Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya